

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»

О.А. Айгунова

«06» «06» 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Реализация исследовательской и проектной деятельности**  
**в общеобразовательной организации»**

с инвариантным модулем  
**«Ценности московского образования»**

Разработчик курса:  
Герасимова И.В.

Допущено Комиссией по допуску  
программ дополнительного  
профессионального образования ГАОУ  
ДПО «Корпоративный университет»  
Протокол № 32 от « 06 » июня 2025 года  
Рег. номер 01-38-116  
Председатель комиссии М.Н. Лазутова

**Москва, 2025**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательной организации.

**1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)**

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                                   |                             | Трудовые функции                      |        |                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| код                         | наименование                                                                                                                                                                                      | уровень<br>квалифика<br>ции | наименование                          | код    | уровень<br>(подуровень)<br>квалификац<br>ии |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                           | Общепедагогическая функция. Обучение. | А/01.6 | 6                                           |

### 1.3. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать-уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессиональный стандарт «Педагог<br>(педагогическая деятельность в сфере<br>дошкольного, начального общего,<br>основного общего, среднего общего<br>образования) (воспитатель, учитель)» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовое<br>действие                                                                                                                                                                       | Необходи-<br>мые умения                                                                                                                                                                                                                                                                           | Необходимые<br>знания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проект-менеджмента в общеобразовательной организации;</li> <li>- алгоритм формирования комплексного плана проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать комплексный план проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> | <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>                              | <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктив-</p> | <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | ную,<br>культурно-<br>досуговую с<br>учетом<br>возможнос-<br>тей<br>образова-<br>тельной<br>организа-<br>ции, места<br>жительства<br>и историко-<br>культурного<br>своеобразия<br>региона |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- 1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование, получающие среднее профессиональное образование. Область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании.
- 1.5. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Режим занятий:** не менее 2 недель, не менее 2 занятий в неделю продолжительностью не менее, чем по 4 ак.ч. и не более, чем по 6 ак.ч.
- 1.7. Трудоемкость программы:** 18 ак.ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № | Наименование разделов (модулей) и тем                                       | Всего аудиторных часов | Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ |                      | Формы контроля                                                          | Трудоёмкость |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                                                             |                        | Лекции                                         | Практические занятия |                                                                         |              |
| 1 | Основы проектного менеджмента в общеобразовательной организации             | 4                      | 2                                              | 2                    | Тест №1                                                                 | 4            |
| 2 | Педагогика и психология в проектной деятельности                            | 3                      | 2                                              | 1                    |                                                                         | 3            |
| 3 | Основы презентации проекта. Визуальное представление. Ораторское мастерство | 5                      | 2                                              | 3                    | Практическая работа №1                                                  | 5            |
| 4 | Мотивация учителя и школьника в проектной деятельности                      | 3                      | 1                                              | 2                    |                                                                         | 3            |
| 5 | Вопросы внедрения и апробации школьного проекта                             | 3                      | 1                                              | 2                    | Тест №2                                                                 | 3            |
| 6 | Итоговая аттестация                                                         |                        |                                                |                      | Зачёт по совокупности выполненных тестов №№1,2 и практической работы №1 |              |
|   | Итого:                                                                      | 18                     | 8                                              | 10                   |                                                                         | 18           |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы                                                  | Нагрузка | Учебные недели |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------|
|                                                                             |          | 1 неделя       | 2 неделя |
| Основы проект-менеджмента в общеобразовательной организации                 | 4        | +              |          |
| Педагогика и психология в проектной деятельности                            | 3        | +              |          |
| Основы презентации проекта. Визуальное представление. Ораторское мастерство | 5        | +              | +        |
| Мотивация учителя и школьника в проектной деятельности                      | 3        |                | +        |
| Вопросы внедрения и апробации школьного проекта                             | 3        |                | +        |

## 2.3. Рабочая программа

| Наименование темы                                              | Виды учебных занятий, учебных работ | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основы проект-менеджмента в общеобразовательной организации | Лекция, 2 часа                      | <p>Основы проект-менеджмента в общеобразовательной организации. Реализация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Что такое проект. Что такое управление проектами.</p> <p>План работы над проектом. Стадии проекта. Управление проектом в процессе его выполнения. Определение потенциальных ошибок, рисков и ловушек на начальных этапах.</p> |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | <p>Стратегии управления рисками.</p> <p>Содержательная и материально-техническая база для организации деятельности учащихся над индивидуальными проектами.</p> <p>Идея как двигатель проекта. Выбор темы: проверка на жизнеспособность. Возможные ошибки при выборе темы проекта. Формулирование темы.</p> <p>Верно сформулированная цель проекта – базис успеха. Как верно определить цели и задачи проекта или исследования. Определение условий, объемов и сроков выполнения работ.</p> <p>Требования к предмету исследования. Виды продуктов проектной деятельности.</p> <p>Методы разработки и формы представления структурной схемы работ над проектом.</p> <p>Стратегия и примеры планирования организации совместной деятельности обучающихся предпринимательских классов по разработке бизнес-планов. Контроль и коррекция.</p> <p>Итоговый контроль и представление результатов проекта.</p> <p>Бизнес-инструменты для работы над проектом. Совет и лайфхаки.</p> |
|  | <p>Практическое занятие, 2 часа</p> | <p>Систематизация материалов лекции, подготовка к тесту №1.</p> <p>Тест №1.</p> <p>Обсуждение и прогнозирование плана организации проектно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                   | исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Педагогика и психология в проектной деятельности | Лекция,<br>2 часа | <p>Нормативная база для организации проектной и исследовательской деятельности в школе.</p> <p>Развитие универсальных учебных действий как главная задача исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Требования к методологическому аппарату индивидуального проекта, его структуре и содержанию, а также к методам исследования.</p> <p>Алгоритм формирования комплексного плана проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Выбор темы, определение цели и задач проекта/исследования. План работы над проектом/исследованием. Компоненты, взаимосвязи, внутренние и внешние необходимые ресурсы, реализуемость проекта.</p> <p>Психологические особенности ребенка старшего школьного возраста: как работать и обращать их во благо. Методы работы с одаренными детьми. Методы работы с детьми с особыми потребностями. Создание поддерживающей среды. Выстраивание коммуникации с родителями и ребенком.</p> <p>Помощь ребенку на пути написания проекта.</p> <p>Как помочь ученику самостоятельно спрогнозировать результат проекта или исследования, обозначить его цели и задачи (техники SWOT-анализ, логико-структурная схема, “Дерево целей” и другие).</p> |

|                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                             | <p>Как помочь учащемуся определиться с темой проекта (интересы, проблемы, сфера будущей профессии, протестные настроения и так далее). Изменение направления работы в течение года. Проблема выбора темы проектов.</p> <p>Как подтолкнуть ученика к самостоятельному выбору темы проекта (техники “Mind map”, “Бостонская система” и так далее).</p> <p>Как помочь ученику спланировать работу на год вперед (стрелка планирования, технология “Kanban”, диаграмма Ганта). Как работать с наполнением проекта (таблица и папка источников, структурный анализ, контроль восприятия).</p> |
|                                                                                | Практическое занятие, 1 час | <p>Систематизация материалов лекции.</p> <p>Рассмотрение аспектов организации проектно - исследовательской деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Основы презентации проекта. Визуальное представление. Ораторское мастерство | Лекция, 2 часа              | <p>Основы презентации проекта.</p> <p>Презентационное представление плана проекта/исследования.</p> <p>Предзащита проекта. Значение проведения предварительной защиты проекта.</p> <p>Разработка визуального контента для представления проекта: советы и лайфхаки.</p> <p>Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Стендовое оформление проектной работы. Рекомендации по оформлению компьютерной презентации.</p>                                                                                                                                                       |

|                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                              | <p>Требования к оформлению работы на бумажном носителе.</p> <p>Разбор типичных ошибок, допускаемых при оформлении работы.</p> <p>Подготовка речи. Навыки публичного представления проекта. Навыки оценивания и рецензии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | Практическое занятие, 3 часа | <p>Систематизация материалов лекции.</p> <p>Практическая работа № 1.<br/>Формирование комплексного плана проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Мотивация учителя и школьника в проектной деятельности | Лекция, 1 час                | <p>Роль педагога как руководителя проекта. Как быть руководителем и лидером одновременно.</p> <p>Что такое мотивация. Виды мотивации. Индивидуальные мотивы.</p> <p>Формирование и поддержание внутренней мотивации. Формирование и поддержание мотивации учеников. Позитивная мотивация.</p> <p>Формула счастья, или «тройной принцип удовольствия на работе».</p> <p>Мотивационный потенциал.</p> <p>Мотивационные риски: сопротивление и выгорание. Принципы работы с ними.</p> <p>Создание мотивирующей среды. Мотивация возможностями.</p> |
|                                                           | Практическое занятие, 2 часа | <p>Систематизация материалов лекции.</p> <p>Разработка индивидуального комплекса инструментов по работе с мотивацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Вопросы                                                | Лекция, 1 час                | Актуальность проектной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| внедрения и апробации школьного проекта |                              | <p>исследовательской деятельности для ребенка, школы и города. Вопросы значимости предмета, его влияния на школьную атмосферу и психологическое состояние детей. Вопросы партнерства школ с технологичными компаниями и предприятиями, актуальные кейсы и адаптация их к школьным проектам. Опыт фонда «Талант и успех».</p> <p>Привлечение сторонних организаций и предприятий для контроля и экспертизы проектов. Представление проектных и исследовательских работ на городских научно-практических и научно-исследовательских конференциях.</p> |
|                                         | Практическое занятие, 2 часа | <p>Систематизация материалов лекции, подготовка к тесту №2.</p> <p>Тест №2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Итоговая аттестация                     |                              | Зачёт по совокупности выполненных тестов №№1, 2 и практической работы №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

#### 3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль включает выполнение тестов №№1, 2 и практической работы №1.

Пример вопросов теста №1

1. На что прежде всего направлена исследовательская деятельность обучающихся в общеобразовательной организации?

**А) На освоение способа исследовательского действия как основы достижения высоких метапредметных образовательных результатов и способности к осознанному выбору будущей профессии**

Б) На освоение начальных профессиональных навыков как основы будущей профессии

В) На эффективную подготовку к поступлению в университет

Г) На эффективную подготовку к сдаче Единого государственного экзамена

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

**А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам**

Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

Г) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Что такое предметная область проекта?

**А) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта**

- Б) Направления и принципы реализации проекта
- В) Причины, по которым был создан проект
- Г) То же, что и предмет разработки

**Критерии оценивания:** слушатели получают зачет, если количество правильных ответов более 60%.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

Пример вопросов теста №2

1. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....

- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- Б) Подготовленный продукт работы над проектом
- В) Личностное развитие обучающихся

**Г) Все вышеназванные варианты**

2. Целью исследовательского проекта является:

- А) Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы**
- Б) Привлечение интереса людей к проблеме проекта
- В) Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- Г) Решение практических задач заказчика

3. Учебное проектирование – это:

- А) Дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся

Б) Форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности

В) Организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся

**Г) Все ответы верны**

**Критерии оценивания:** слушатели получают зачет, если количество правильных ответов более 60%.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**Практическая работа № 1.** Формирование комплексного плана проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовленный файл практической работы слушатель загружает для проверки преподавателем в систему дистанционного обучения <https://sdo.corp-univer.ru/> на странице курса под своей учётной записью.

Требования к выполнению работы:

1. Все шаги алгоритма формирования комплексного плана проектно-исследовательской деятельности обучающихся выполнены правильно и в полном объеме:

- ~ представлен обоснованный вариант выбора темы, цели и задач проекта/исследования;
- ~ разработанный план работы над проектом/исследованием соответствует выбранной теме и ориентирован на решение выявленной проблемы.

2. Презентационное представление плана проекта/исследования раскрывает все его компоненты, взаимосвязи, внутренние и внешние необходимые ресурсы и доказывает возможность реализации.

Критерии оценивания: слушатели получают зачёт, если работа соответствует заданным требованиям.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**3.2. Итоговая аттестация** представляет собой зачет по совокупности выполненных тестов №№1, 2 и практической работы №1.

**Требования:** слушателем выполнены и оценены положительно (зачтены) тесты №№1, 2 и практическая работа №1.

**Критерии оценивания:** выполнены указанные требования.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 n 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2022 г. № Р-128 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения

педагогических работников управленческих кадров, утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров, утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2024 г. № Р-8 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров, утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 22.08.2025).

9. Методические рекомендации по развитию профессиональных компетенций школьных команд образовательных организаций [Электронный ресурс] URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-6> (дата обращения: 22.08.2025)

### Основная литература

1. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 183 с.
2. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 100 с.
3. Основы проектной деятельности: метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т; сост.: А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, А.А. Теплоухов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021.
4. Управление профессиональным развитием педагогов: стратегии, модели, технологии и практики: коллективная монография, отв. ред. О.А. Иванова. М.: ООО «А-Приор», 2023. – 165 с.

### Дополнительная литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
2. Бэγγюли Ф. Управление проектом / Пер. с англ. В. Петрашева. М.: ФАИРПРЕСС, 2002. – 208 с.
3. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 134 с. Настольная книга директора школы «Учитель. Школьная команда» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf> (дата обращения: 22.06.2025)
4. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

5. Стенли И. Портни. «Управление проектами» / Изд-во «Диалектика», 2005. – 349 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Департамент образования города Москвы. Режим доступа: <https://www.mos.ru/donm/function/> (дата обращения: 22.08.2025).
2. Единое содержание общего образования. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 22.08.2025).
3. Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Режим доступа: <https://apkpro.guppros.ru/> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 22.08.2025).
5. Школа Минпросвещения России. Режим доступа: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2025).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная панель или интерактивная доска); доступ к сети Интернет.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет в области ДПО.

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

(2 ч.)

### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

| №  | Компетенции                                                                                                                                             | Направление подготовки<br>44.03.01<br>Педагогическое образование<br>(бакалавриат) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                         | Код компетенции                                                                   |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                                                             |

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать - уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Направление подготовки 44.03.01<br>Педагогическое образование |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код компетенции                                               |
| 1. | <b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <b>Уметь:</b><br>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования | ОПК-1                                                         |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1 Учебно-тематический план**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем                                                   | Внеаудиторные учебные<br>занятия       |                          | Форма<br>контрол<br>я | Трудоемкост<br>ь |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------|
|              |                                                                                               | Видео<br>лекции/лекци<br>и презентации | Практически<br>е занятия |                       |                  |
| 1.1          | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования. | 0,5                                    | 0,5                      | Тест №1.1             | 1                |
| 1.2          | Управленчески е инструменты как средства достижения целей московского образования.            | 0,5                                    | 0,5                      | Тест №1.2             | 1                |

### **2.2 Учебная программа**

| Темы                                                                                                      | Виды учебных<br>занятий/работ             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1<br>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования. | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).<br>Приоритетные задачи московской системы образования.<br>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.<br>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, |

|                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                           | направленных на реализацию ценностей и целей московского образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                | Практическая работа, 0,5 часа             | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 1.2.<br>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования. | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
|                                                                                                | Практическая работа, 0,5 часа             | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест №1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>